

Piner-Olivet Press

La prensa de la Union del Distrito de La escuela Piner-Olivet

Volumen 2, Marzo 13 del 2009



Actualización del presupuesto del Distrito

Por Becky Leffew, Directora de Business Services

En este boletín, usted leerá acerca de cómo cada uno de los Seis escuelas del distrito es proporcionar una "garantía y viable" la educación para todos los 1.705 estudiantes matriculados actualmente en la Distrito. ¿Cómo funciona el presupuesto de apoyo del Distrito de la estudiantes de educación? Piner-Olivet del Consejo de Administración aprueba los objetivos y los indicadores de éxito de cada año. Esos Metas e indicadores de éxito incluyen normas para los estudiantes progreso, el desarrollo del personal, y muchas otras cuestiones. El Distrito apoya el presupuesto de las metas y el éxito Indicadores como la financiación de programas tales como Reducción de Tamaño de clase en los grados K-3 y el desarrollo del personal para los maestros y otros del personal de instrucción.

El distrito recibe fondos especiales para muchos de los programas ofrece a los estudiantes tales como la educación especial y GATE. Recibido los fondos para esos programas, sólo puede ser gastado en de los mismos. Algunos de los fondos especiales para el pago Asistente de Instrucción, la Biblioteca y Programas PE. A veces se reciben fondos adicionales, como la subvención RTI Schaefer en la escuela o de subvención en la OCyT Jack London. Tanto de la Carta de las escuelas del Distrito, Piner-Olivet Carta de la Escuela de Preparación y Northwest en Piner recibir-Olivet sus propios medios de financiación del Estado. El general del Distrito funcionamiento de los fondos no gastados en la Carta de las escuelas. El escuelas charter de los presupuestos también apoyan los objetivos del Distrito e indicadores de éxito.

Los próximos años serán muy difíciles para la Piner-Olivet presupuesto. El Estado y la crisis financiera consiguiente reducción de los fondos a la educación pública significa que decisiones difíciles deben ser realizados por el Distrito Consejo de Administración. Si bien la toma de estas decisiones, la Junta siempre considera que lo que es mejor para los estudiantes del Distrito y la manera de seguir ofreciendo una "garantía y viable" la educación a todos los estudiantes.



El Piner-Olivet de prensa es un tri-annual de la publicación de Piner-Olivet Union del Distrito Escolar. El boletín se pretende mantener a las familias, y otros miembros de la comunidad informados sobre las actualizaciones de Municipio, los programas escolares, pone.

Marcando la diferencia para nuestros estudiantes

Por Karen Ricketts, Director de Instrucción de Estudiantes

Maximizar el rendimiento académico de los estudiantes es un objetivo clave para la Piner-Olivet Distrito Escolar. Para apoyar este objetivo, los maestros, administradores, personal y proporcionar una "garantía de estudios y viable" en cada aula en todo el distrito.

Estudiantes se benefician de una variedad de componentes estándares de poder identificarse entre ellos, el Estado y la Junta aprobó los materiales de instrucción, estrategias diferenciadas, frecuente supervisión de los progresos, intervenciones específicas, y amplió las oportunidades de aprendizaje.



Directora de Schaefer, Jennie Snyder y profesora, Judy Armstrong trabajan juntas en respuesta a los estudiantes mediante la identificación de necesidades de aprendizaje y enriquecimiento intervenciones apropiadas.

El aprendizaje de los alumnos es aún mayor cuando el nivel del grado de colaboración y equipos de los grupos se reúnen con frecuencia y trabajan juntos para revisar y discutir los datos de rendimiento de los estudiantes y próximos pasos. Cuando los nuevos estudiantes se examinan los datos, los profesores y personal de perfeccionar y adaptar la instrucción para satisfacer las necesidades individuales del estudiante.

Aunque nos enfrentamos a una crisis financiera sin precedentes del Estado, la Unión Piner-Olivet Distrito Escolar sigue centrándose en nuestro activo más importante - que nuestros estudiantes!

Guiada por el modelo de investigación de Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC's), los profesores y los administradores de discutir estrategias e intervenciones para apoyar el éxito de los estudiantes!



Piner-Olivet Union School District - Celebrating 50 Years of Excellence

www.pousd.org

Comunidad de Aprendizaje de Jack London

Por Jack Potter, Director

El personal en Gato Londres funciona difícilmente para garantizar un plan de estudios viable para todos los estudiantes en el Gato Londres que aprenden la comunidad. A través del distrito patrocinado y del sitio basó talleres y los profesores de las reuniones del equipo del nivel de grado colaboran uno a otro a y los profesores en otros sitios en el distrito de Piner-Olivet.

Mientras que trabajan con los profesores en otros sitios hemos estudiado los estándares del estado y los estándares identificados de la energía para cada nivel de grado. Hemos desarrollado y hemos estado de acuerdo con gravámenes formativos supervisar progreso del estudiante e identificar las necesidades de nuestros estudiantes. Después de compilar los resultados de nuestros estudiantes y de conectar esos resultados con los estándares de la energía del distrito el nivel en grupos del grado lecciones diseñadas y la instrucción distinguida de asegurarse de que el plan de estudios cubre las necesidades de todos los estudiantes.

Además de la instrucción directa en la sala de clase, los profesores y los ayudantes educacionales trabajan con los estudiantes individuales y en pequeños grupos. Se ha fijado el laboratorio de la computadora para poder utilizar el programa Naturalmente Leído por la escuela de los estudiantes de par en par. El programa de "SIPPS" se está utilizando para ayudar a estudiantes superiores del grado a desarrollar y consolidar estrategias para descifrar las palabras grandes compuestas de sílabas múltiples. Los grados primarios pusieron esfuerzo adicional en las áreas del conocimiento del fonema para ayudar a estudiantes a prepararse para y consolidar habilidades de lectura. El curso particular de la matemáticas se ofrece a los estudiantes que están luchando para ayudarles en las habilidades principales y para establecer una fundación para que los estudiantes contruyan sobre. Todos los profesores continúan utilizando y mejorando su uso de pensar mapas. Los mapas de pensamiento ayudan a estudiantes con diversos estilos de aprendizaje y conocimiento lingüísticos a tener acceso al plan de estudios. Los profesores en Gato Londres utilizan una variedad de estrategias y las técnicas para asegurar eso que aprende estilos de todos los estudiantes se honran de modo que cada estudiante alcance su capacidad máxima.

Piner-Olivet Union School District **Governing Board of Trustees**

Lisa Anderson - President

Beth Mead - Member

Tricia Woods - Vice President

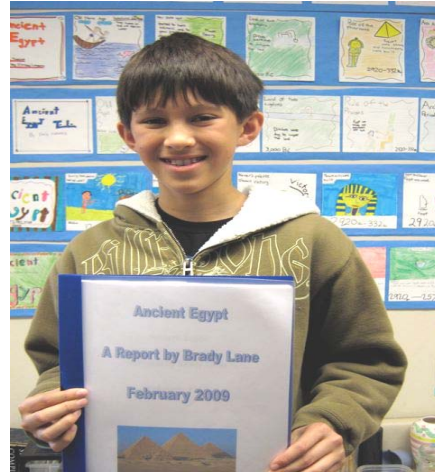
Trish Woods - Member

William Campbell - Clerk

6 ° Grado Olivet Criterio Proyectos

Por Emily Davis, Directora

Olivet 6^a grado están trabajando duro en sus proyectos de referencia. Este proyecto de tres partes es un requisito para la graduación de 6to grado. Desde los estudios sociales de sexto grado se centra en las civilizaciones antiguas, cada estudiante completará una página 8-10 escrito informe de investigación, construir una estructura tridimensional o el arte del proyecto, y presentará un informe oral fingiendo ser una persona de la civilización.



Brady Lane - Olivet School

Cuando los estudiantes hayan completado estas tareas, que han demostrado dominio de las muchas normas y 6 ° grado, lo que es más importante,

adquirió un conocimiento más profundo de los seis temas de la historia: la cultura, gobierno, geografía, economía, sistemas de creencias, la ciencia y la tecnología.

Otra habilidad importante que ganar de este proyecto es la gestión del tiempo, y la auto-disciplina. Para ayudarles a aprender estas cosas a los profesores han elaborado una guía con plazos muchos más pequeños como el trabajo de los estudiantes a través del informe escrito proceso. Los estudiantes se les da la clasificación de la rúbrica para que sepan exactamente cómo obtener el mejor grado que pueden.

Olivet cuenta con un nuevo laboratorio de computación, y 6 ° grado muchos están trabajando en sus proyectos durante su clase semanal de visitas al laboratorio. Es tan emocionante para ver el aprendizaje que está ocurriendo en el 6 ° grado!

Esperamos ver los proyectos terminados y viendo los discursos!



Piner elemental Cava en Ciencia

Por Joe Hamp, Director

Los estudiantes en los grados intermedios en Piner elemental están cavando profundamente en ciencia y actualmente se están divirtiendo mucho el hacer de ciencia "con manos". La sexta clase del grado de señora Lorenzen acaba de acabar una unidad extensa donde estaba el foco en el aprendizaje sobre las cinco partes del proceso científico. Para hacer esto, cada estudiante tuvo que conducir un experimento que implicó el hacer de una pregunta, el de formular una hipótesis, el de recolectar los materiales apropiados, el crear de procedimientos claros y el de derivar una conclusión.

Además, cada estudiante era responsable de preparar sus resultados, de crear una presentación gráfica eficaz y de dar un informe oral. Lo que sigue es un ejemplo de uno de los proyectos:



Los estudiantes intermedios de Piner también han estado

trabajando con una organización llamada Océano Descubrimiento para traer ciencia con manos a la sala de clase. Recientemente, los estudiantes participaron en una disección de tres horas del calamar y aprendieron sobre la fisiología, la anatomía y las características especiales del calamar adaptantes Asombroso. Sistemas comparados estudiantes del órgano del calamar a los sistemas del órgano humano, la física aprendido de la Propulsión un chorro, y estudiado las habilidades del camuflaje del calamar que le permiten adaptarse a su ecosistema.



El próximo año, los profesores de Piner y los estudiantes planean trabajar con descubrimiento del océano en un simposio de la ciencia de la multi-escuela en el cual los estudiantes recojan datos con el proceso científico y convoquen después

un grupo de expertos para compartir su conocimiento . "Aprendí mucho", comento Julia Boitano-Muniz de 5to grado "Es la mejor manera de aprender ciencia.

Schaefer Escuela Primaria RTI del Proyecto Piloto

Por Jennie Snyder, Directora

Schaefer en la escuela primaria, hemos estado trabajando en la continuación de perfeccionar las prácticas de enseñanza a nuestro mejor a las necesidades de todos nuestros estudiantes. A través de nuestra participación en la respuesta a la intervención del proyecto piloto coordinado por la Oficina del Condado de Sonoma de la Educación (SCOE), somos capaces de trabajar en red con otras escuelas en todo el condado como examinar y perfeccionar nuestras prácticas de enseñanza para ayudar a nuestros estudiantes a tener éxito. Un grupo de profesores que representan a los grados K a 6 han participado en talleres de capacitación y de trabajo en colaboración para compartir los conocimientos profesionales en beneficio de nuestros estudiantes. Con esta información, nuestro personal ha estado perfeccionando nuestras prácticas de evaluación de las necesidades de los estudiantes, la prestación de apoyo para satisfacer sus necesidades y el seguimiento de su progreso. Los maestros se reúnen en el nivel del grado y nivel de grado entre los equipos para analizar el rendimiento de los estudiantes de datos y tomar decisiones para satisfacer las necesidades de los estudiantes con la instrucción.

Primaria e intermedia profesores usan una variedad de estrategias para fortalecer la instrucción básica, como pequeño grupo, la instrucción de la lectura diferenciada, Peer-Estrategias de Aprendizaje Asistido, etc Durante el Enriquecimiento del Idioma Inglés (ELE) de rotación, los estudiantes entre los grados 1 al 6 para recibir instrucción suplemental satisfacer sus necesidades. Los estudiantes que leen en o por encima del nivel de grado participar en las actividades de la escritura, la literatura debates, y / o lectores de teatro. Estudiantes que necesitan apoyo adicional en la lectura podrán participar en actividades de aprendizaje que se centran en la creación de capacidades fonética, la fluidez y / o la comprensión. Los estudiantes que están aprendiendo Inglés participar en actividades para ayudarles a desarrollar su lectura, escritura y habilidades para hablar en Inglés. Grupo de las colocaciones son fluidos. Los estudiantes se cambian en los nuevos grupos de habilidades, una vez se domina.

Los estudiantes también tienen oportunidades para mejorar su aprendizaje a través de nuestros programas después de la escuela. Nuestros estudiantes GATE se han centrado en actividades basadas en proyectos que prevén el enriquecimiento. Esta primavera se va a trabajar como Grado: diseñadores de páginas web, entrevistas a profesores y estudiantes en cada nivel de grado, utilizando la tecnología para subir imágenes y el informe sobre qué pasa en nuestra escuela. Estudiantes que necesitan apoyo adicional en lectura o matemáticas recibir instrucción extra para ayudar a construir sus habilidades.

Plan de estudios Garantizados de la Preparación del Noroeste

Por Keith Muelrath, Director



Estoy seguro que, ahora, usted ha oído que la academia de la carrera ahora es Preparación del Noroeste. Nada ha cambiado. El resto aseguró que nuestra misión y visión siguen siendo igual. Nos esforzamos

proporcionar un plan de estudios garantizado y viable para todos los estudiantes de NWP. Para resolver esta meta de permitir a todos los estudiantes alcanzar mayores niveles, el personal ha funcionado difícilmente para escribir las descripciones de curso que alinean con los requisitos de AG presentados por el sistema de U.C. Esta alineación coincide con nuestro trabajo actual con el proceso de la acreditación. La asociación occidental de escuelas y las universidades (WASC) requieren un self-study que asegure nuestro programa propociona un plan de estudios que sea riguroso y revelante. En la preparación del Noroeste somos afortunados de tener un rato Común del Planeamiento incorporado a nuestro horario. Esta vez permite la colaboración valiosa mientras que nos movemos hacia la excelencia académica para todos. También proporciona el lugar para que el personal haga el duro, con todo la recompensa, el trabajo requerido de la Universidad de California y el proceso de self-study que se conoce como WASC. Éstas son épocas emocionantes en la preparación del Noroeste; La excitación porque el trabajo que nosotros estamos haciendo con el sistema del UC y WASC valida nuestra viabilidad y enriquece las vidas educativas de toda la preparación del Noroeste en la comunidad de Piner-Olivet.



Piner-Olivet Charter School - Cultura de la Excelencia

Por Diana-Drew Ingham, Directora



Piner-Olivet Charter School plan de estudios se ha basado en estándares desde sus inicios en 1996. Es importante que las familias del distrito y de la carta que los miembros fundadores de la escuela siempre un riguroso programa a todos los estudiantes, desafiando en sus niveles y la preparación para los cursos de la escuela secundaria. California no tiene las normas estatales en el momento, por lo que POCS 'plan de estudios se basa en las Normas Nacionales. Como su plan de estudios de California estableció normas, POCS adoptado y aplicado los estándares del Estado.

Mínimo semanal de día está previsto el miércoles para proporcionar a los maestros la colaboración regular de tiempo para desarrollar planes de estudio, plan de unidades integradas, analizar el rendimiento de los estudiantes de datos, y discutir el progreso de los estudiantes y las necesidades. Este año, además de examinar el progreso de los estudiantes, el personal ha utilizado este tiempo para seguir haciendo las normas más accesible a todos los estudiantes. Estándares de poder fueron identificados en Matemáticas y Artes del Lenguaje - aquellos que son esenciales para el aprendizaje y el grado de preparación para el próximo curso escolar en estos temas. Los profesores también han comenzado una importante labor en romper esas normas en componentes más pequeños lección.

Además, los profesores desarrollando y aplicando estrategias e intervenciones para satisfacer las necesidades individuales. Para algunos estudiantes, el tiempo y la asistencia en el salón de clase regular no es suficiente. Tres días a la semana, los estudiantes tienen tiempo Tutorial tarde durante su Asesor / Tutor. Durante Tutorial sobre asignaciones de trabajo y tener la oportunidad de ver a su tema central para la ayuda adicional para los profesores. Apoyo Matemáticas, Lectura y Desarrollo del Idioma Inglés se ofrecen clases por la tarde programa de enriquecimiento para los estudiantes que necesitan este tipo de instrucción y asistencia.

Piner-Olivet Charter School trabaja muy duro para crear una cultura de excelencia. Tenemos todos nuestros estudiantes a un alto nivel y proporcionar instrucción y apoyo para promover el éxito para todos nuestros estudiantes.

